

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:

Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

31.08.2021 г.



Согласовано:

зам.директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2021 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по формированию и развитию элементарных математических представлений
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития.
(2 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

Паспорт адаптированной образовательной программы

Тип программы	
Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий формированию и развитию элементарных математических представлений.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана адаптированная общеобразовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. 3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана адаптированная образовательная программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающихся 2 «А» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	3 раза в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очно/индивидуальное обучение (на дому))	Очная, согласно расписанию
Информация об используемом учебнике	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В связи с особенностями психического развития детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде.

Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся.

У большинства детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Целью данной программы является формирование/развитие элементарных математических представлений, а также формирование/развитие временных и пространственных представлений.

Задачи:

1. Формировать умение узнавать (находить) геометрические фигуры и формы (круг, квадрат, треугольник, куб, шар, точка, линия) (выбор из 3-х);
2. Формировать умение соотносить временные промежутки времени (сейчас, сегодня);
3. Развивать мелкую моторику, графо-моторные навыки;
4. Формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький);
5. Формировать умение ориентироваться в пространстве относительно предметов (вверху-внизу), относительного собственного тела, предметов (вверху-внизу);
6. Формировать умение находить одинаковые предметы;
7. Формировать умение различать «один-много» предметов.

Воспитательные задачи коррекционно-образовательной программы:

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям.
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий.
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении.
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционно-развивающее занятие которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы:

- создание комфортной и благоприятной среды на занятиях
- создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
- творческие задания;
- использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,
- использование различного рода поощрений;

исключение негативных оценок;

облюдение охранительного режима, предотвращение перегрузок (чередование видов деятельности, физминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз и т.д).

Содержание программного материала рабочей программы основано на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей. Особенности развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В то же время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- 1. Организационный этап – создание эмоционального настроя, организация рабочего места.
 - 2. Этап актуализации – формирование мотивации к деятельности, актуализация имеющегося опыта.
 - 3. Этап формирования – формирование компенсаторного умения (обучение приемам деятельности, установление их логической последовательности).
 - 4. Этап практикования – закрепление умений (отработка на практике сформированных действий). Самый продолжительный этап.
 - 5. Этап контроля и оценки – оценка усвоения детьми умения с целью определения уровня его сформированности.
- Между 3 и 4 этапом рекомендуется проведение физкультминутки.

Сопровождение обучающихся с развития) осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностическое обследование ребенка, определяется уровень его интеллектуального развития, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования и развития элементарных математических представлений.

На этом этапе используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность детей, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению, и последующему применению.

Учитель - дефектолог последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью детей, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

В процессе формирования элементарных математических представлений у детей использую разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

Так же важным этапом является: выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя – дефектолога и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния школы на семью, в том числе и на проблемную.

Понимание родителями объективного отношения педагога к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Заключительным этапом проведенной работы является диагностика: знаний, умений и навыков.

Критерий оценки, умений и навыков обучающихся.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых: (НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; В – «выполняет действие самостоятельно»; ЗФП - «выполняет действие со

значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)).

В случае затруднений в оценке форсированности представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Ожидаемые результаты:

Ребенок:

1. Узнаёт и показывает геометрические фигуры и формы круг, квадрат, треугольник, куб, шар, точка, линия);
2. Ориентируется в пространстве относительно собственного тела, предметов (вверху-внизу);
3. Понимает временные промежутки (сейчас, сегодня);
4. Находит и показывает «большой-маленький» предмет;
5. Находит и показывает «один-много» предметов.
6. Нанизывает бусины на нить, собирает мозаику, шнурует различные предметы.
7. Находит одинаковые предметы, используя прием наложения и приложения;
8. Рисует линии, штрихует (по образцу совместно с педагогом).

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1 четверть			
1.	Диагностика временных представлений.		
2.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3.	Перекладывание предметов (один-много) вперёд, назад.		
4.	Показывание (один-много) предметов.		
5.	Практические упражнения на нахождение множеств (один-много) предметов.		
6.	Штриховка предметов в вертикальном направлении (движение руками).		
7.	Штриховка предметов в горизонтальном направлении.		
8.	Сравнение предметов способом наложения.		
9.	Упражнения на сравнение предметов способом приложения.		
10	Развитие мелкой моторики «игра мозаика»		
11	Развитие мелкой моторики «шнуровка»		
12	Различение (большой-маленький) находящихся впереди и позади.		
13	Разделение предметов по группам (большой-маленький).		
14	Практические упражнения на нахождение больших и маленьких предметов (выбор из 3-х).		
15	Узнавание (больших-маленьких) предметов в положении стоя.		
16	Рисование предметов по клеткам.		
17	Рисование волнистых линий		
18	Узнавание (определение) геометрической фигуры куб в положении упор лёжа.		
19	Построение конструкции из геометрических кубов.		
20	Изготовление геометрической формы куб из бумаги.		

21	Сжатие и разжатие геометрической формы шар.		
22	Нахождение геометрической формы шар (выбор из 3-х).		
2 четверть			
1)	Узнавание (нахождение) геометрических форм: куб, шар.		
2)	Разделение предметов по группам (куб-шар) мячи, кубики.		
3)	Геометрическая фигура линия узнавание (распознавание).		
4)	Геометрическая фигура линия узнавание (распознавание).		
5)	Проведение мячом геометрической фигуры линия на уровне груди.		
6)	Построение из геометрической фигуры «линия» предметов на плоскости.		
7)	Распознавание (определение) геометрической фигуры круг.		
8)	Узнавание мячей и шаров круглой формы.		
9)	Построение предметов на плоскости из геометрической фигуры круг.		
10)	Штриховка предметов в вертикальном направлении.		
11)	Бросание мяча в горизонтальном направлении.		
12)	Распознавание геометрической фигуры квадрат.		
13)	Рисование предметов по клеткам.		
14)	Игры с мячом (понимание простой инструкции «дай», «возьми»)		
15)	Игры с прищепками (понимание простой инструкции «дай, возьми»).		
16)	Пересыпание материала (песок, крупы, мелкие предметы).		
17)	Диагностика временных представлений.		
18)	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3 четверть			
1.	Игры с прищепками (понимание простой инструкции «дай, возьми»).		
2.	Ловля мяча 2 руками (понимание простой инструкции «дай, возьми»).		

3.	Нахождение образов похожих на геометрическую фигуру квадрат в учебном кабинете.		
4.	Распознавание (определение) геометрической фигуры треугольник.		
5.	Нахождение геометрической фигуры треугольной формы среди мячей.		
6.	Рисование, раскраска и вырезание геометрической фигуры треугольник.		
7.	Изготовление аппликации из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.		
8.	Сортировка мячей, кубов, пирамидки похожих на геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
9.	Нахождение одинаковых предметов способом наложения.		
10	Нахождение одинаковых предметов способом приложения.		
11	Определение сторон право, лево (повороты).		
12	Просовывание фигур (круг, квадрат, треугольник) в соответствующие прорези. Выполнение простой инструкции (возьми круг, возьми квадрат, возьми треугольник).		
13	Развитие мелкой моторики «игра мозаика».		
14	Дыхательные упражнения по подражанию.		
15	Пересыпание материала (песок, крупы, мелкие предметы).		
16	Обводка предметов по трафарету.		
17	Ориентировка на собственном теле (парные части тела).		
18	Развитие мелкой моторики «шнуровка».		
19	Сборка игрушек из частей тела.		
20	Ходьба на пятках (впкрёд-назад)		
21	Ориентировка относительно собственного тела (вверху-внизу).		
22	Ориентировка относительно собственного тела (вверху-внизу), ходьба на коленях.		
23	Ориентировка относительно предметов (вверху-внизу).		

24	Ориентировка относительно предметов «рядом».		
25	Наклоны (лево-право), в положении стоя на коленях.		
26	Перемещение предметов в заданном направлении (вверх-вниз).		
27	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх-вниз).		
28	Подъём ног «вверх-вниз».		
29	Перемещение предметов в заданном направлении (вверх-вниз).		
4 четверть			
1.	Обводка предметов по трафарету.		
2.	Понимание простой инструкции (кидай, лови). <i>Игра в мяч.</i>		
3.	Ориентировка относительно собственного тела. Наклоны вверх-вниз.		
4.	Соединение геометрических фигур по точкам.		
5.	Ориентировка относительно собственного тела. Наклоны вверх-вниз.		
6.	Рисование волнистых линий.		
7.	Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас).		
8.	Ориентировка относительно собственного телам лево-право.		
9.	Соотнесение деятельности с временным промежутком (сегодня).		
10	Соотнесение деятельности с временными Промежутками (сегодня, сейчас).		
11	Соотнесение деятельности с временными Промежутками (сегодня, сейчас).		
12	Изготовление картины из пластилина. Понимание простой инструкции. Алгоритм действий.		
13	Нахождение одинаковых предметов (выбор из 3-х).		
14	Сортировка предметов по группам: мячи, кубы.		
15	Объединение предметов в единое множество по заданному признаку (круг, квадрат, треугольник).		
16	Алгоритм разъединения предметов по заданному признаку (круг, квадрат, треугольник).		

17	Различение предметов по единому признаку (куб, шар).		
18	Различение предметов по единому признаку (куб, шар). На примере мячей, кубиков.		
19	Развитие мелкой моторики (шнуровка).		
20	Диагностика временных представлений		
21	Диагностика знаний, умений, навыков.		

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др. 8-е издание – М: Просвещение, 2013-176с.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Стрельбева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p>	<p>Рисунки, графические изображения, карточки с изображениями действий Людей, явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none">- парты-компьютер- шнуровка- сюжетные игрушки- пластилин- предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины)-цифры, геометрические фигуры.)-сюжетные игрушки.